

PROJEKT Z DNIA 15.07.2011 – konsultacje społeczne



KAPITAŁ LUDZKI
NARODOWA STRATEGIA SPÓJNOŚCI

UNIA EUROPEJSKA
EUROPEJSKI
FUNDUSZ SPOŁECZNY



Plan działania na rok 2012

PROGRAM OPERACYJNY KAPITAŁ LUDZKI

INFORMACJE O INSTYTUCJI POŚREDNICZĄCEJ					
Numer i nazwa Priorytetu	IX. Rozwój wykształcenia i kompetencji w regionach		Województwo	Kujawsko-Pomorskie	
Instytucja Pośrednicząca	Urząd Marszałkowski Województwa Kujawsko – Pomorskiego Departament Polityki Regionalnej				
Adres korespondencyjny	ul. Marii Skłodowskiej – Curie 73 87-100 Toruń				
Telefon	(056)	656 10 90	Faks	(056)	056) 656 10 85
E-mail					
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej do kontaktów roboczych	Milena Skopińska, (056) 656 11 38, m.skopinska@kujawsko-pomorskie.pl				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				
Instytucja Pośrednicząca II stopnia	-		Numer Działania lub Poddziałania	-	
Adres korespondencyjny	-				
Telefon	-	-	Faks	-	-
E-mail	-				
Dane kontaktowe osoby (osób) w Instytucji Pośredniczącej II stopnia do kontaktów roboczych	-				

KARTA DZIAŁANIA 9.1

Poddziałanie 9.1.1

SCHEMAT „BIAŁE PLAMY”

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu	Otwarty							
	Zamknięty	x						
Planowana alokacja								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich),						
		2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu						
		1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
		Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2
		2. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
		Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2

		<p>wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkowańc będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	<p>4. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>5. Projekt realizowany na terenie jednej lub kilku z poniższych gmin, na obszarze, której/których nie wsparto lub nie utworzono przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) w ramach projektów wdrażanych ze środków Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki: Baruchowo, Brodnica gmina wiejska, Brodnica gmina miejska, Brzuze, Bukowiec, Bytoń, Chełmża gmina miejska, Chrostkowo, Dąbrowa, Dobre, Dobrzyń n. Wisłą, Dragacz, Gąsawa, Gniewkowo, Golub-Dobrzyń gmina miejska, Gostycyn, Grudziądz gmina wiejska, Gruta, Jabłonowo Pomorskie, Janowiec Wielkopolski, Jeżewo, Kowal gmina wiejska, Kowal gmina miejska, Książki, Lipno gmina miejska, Lubicz, Łabiszyn, Łasin, Mogilno, Mrocza, Nowa Wieś Wielka, Osie, Osielsko, Osiecin, Piotrków Kujawski, Radziejów gmina wiejska, Radziejów gmina miejska, Rogóźno, Sadki, Skępe, Skrwilno, Sośno, Strzelno, Świecie, Świdziebnia, Tłuchowo, Topólka, Warlubie, Wielka Nieszawka, Więcbork, Zakrzewo, Zbiczno, Żnin.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium pozwoli na większe rozproszenie ośrodków przedszkolnych w regionie w celu objęcia edukacją przedszkolną większej liczby dzieci z małych miejscowości i obszarów wiejskich. Przyczyni się również do zaktywizowania beneficjentów z gmin na obszarze, których nie wsparto lub nie utworzono przedszkoli w ramach wybranych do realizacji projektów oraz wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci. Obszary takie należy objąć systemowym wsparciem, które zwiększy aktywność w aplikowaniu o środki z EFS i przyczyni się do równomiernego upowszechnienia wychowania przedszkolnego w skali całego województwa. Na podstawie <i>Analizy porównawczej województw w kontekście realizacji celów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013</i> wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej w 2009 r. (odsetek dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego) w województwie kujawsko-pomorskim wynosił 41,3%, co oznacza spadek w porównaniu do roku ubiegłego o 0,7 pkt. proc. Nadal upowszechnienie edukacji przedszkolnej w regionie jest znacznie niższe niż na poziomie kraju (o 10,2 pkt. proc.). Również poziom upowszechnienia edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich wynoszący 21,6% jest niższy niż średnia krajowa wynosząca 28,2%. Województwo kujawsko-pomorskie zajmowało w 2009 r. ostatnie 16 miejsce w Polsce pod względem odsetka dzieci w wieku 3-6 lat uczestniczących w edukacji przedszkolnej ogółem, natomiast 14 miejsce odnośnie odsetka dzieci w wieku 3-6 lat uczestniczących w edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. Wskazane powyżej gminy zaliczane są do obszarów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców. W związku z tym realizacja konkursu w sposób bezpośredni przyczyni się do poprawy wskazanych</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>

		<p>wskaźników upowszechnienia edukacji przedszkolnej.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>6. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola, w tym również innej formy wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności form wychowania przedszkolnego ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola (również innej formy wychowania przedszkolnego) ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego).</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego). Zgodnie z Wytocznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>

		<p>formy wychowania przedszkolnego) będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>7. Wnioskodawca w przypadku utworzenia lub wsparcia istniejącego przedszkola i/lub oddziału przedszkolnego nie wnosi wkładu własnego, natomiast w przypadku utworzenia lub wsparcia istniejącej innej formy wychowania przedszkolnego jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% budżetu projektu.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium wynika z konieczności zapewnienia trwałości rezultatów realizowanych projektów. W przypadku innych form wychowania przedszkolnego istnieje poważne ryzyko zaprzestania prowadzenia działalności po zakończeniu finansowania projektu ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Kryterium przyczyni się do zwiększenia wkładu środków własnych Wnioskodawcy w finansowanie działań projektowych, dzięki czemu wzrosną szanse na dalsze funkcjonowanie utworzonej lub wspartej innej formy wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu. Konieczność wniesienia wskazanego w kryterium wkładu własnego spowoduje łagodniejsze „przejście” z działalności dofinansowanej ze środków EFS na działalność ze środków własnych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
	<p>8. Projekt jest realizowany przez JST lub w partnerstwie z JST. W przypadku projektów partnerskich JST pełni funkcję lidera.</p>			
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>JST mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Partnerstwo z JST spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Działania celów i rezultatów określonych w projektach. Kryterium stworzy również możliwość przejęcia przez JST utworzonego lub wspartego w ramach projektu przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) po zakończeniu jego realizacji. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.4 Wspieranie działań jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów w tworzeniu oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
Kryteria strategiczne				
	<p>1. Projekt zakłada objęcie wsparciem i uwzględnia potrzeby dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych, stanowiących co najmniej 20%</p>		<p>WAGA</p>	<p>10</p>

	<p>grupy docelowej.</p> <p>Uzasadnienie:</p>	<p>W województwie kujawsko-pomorskim istnieje potrzeba wspierania dzieci należących do grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Według danych <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i> w roku szkolnym 2009/2010 r. w regionie funkcjonowało 29 przedszkoli z oddziałami integracyjnymi i 3 przedszkola specjalne. Kryterium realizuje Cel szczegółowy 3 w/w dokumentu – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne, poprzez tworzenie warunków pełnego dostępu do placówek oświatowych dzieci niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami organizmu.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna</i>. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Konieczność wspierania tej grupy docelowej wynika również z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutów i programów rozwojowych szkół. Od 1 września 2011 roku wejdą w życie dwa rozporządzenia, które będą regulowały warunki organizacji kształcenia specjalnego m.in. w przedszkolach oraz wskazywały dla uczniów z jakiego rodzaju niepełnosprawnościami jest ono organizowane. Celem nowego rozporządzenia będzie zapewnienie dzieciom niepełnosprawnym, niedostosowanym społecznie oraz zagrożonym niedostosowaniem społecznym w specjalnych przedszkolach wychowania i opieki dostosowanego kompleksowo do ich specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
	<p>2. Projekt przewiduje aktywny udział rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego).</p>		<p>WAGA</p>	<p>10</p>
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Zaproponowane kryterium będzie pozytywnie wpływać na integrację społeczności lokalnych i jednocześnie poprzez zaangażowanie w tworzenie przedszkola rodziców, możliwe będzie lepsze dostosowanie oferty powstałego ośrodka do</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>

		<p>potrzeb zarówno dzieci jak i rodziców. Angażowanie rodziców, jako integralnej części społeczności przedszkolnej, w aktywny udział w życiu przedszkola ma istotne znaczenie dla rozwoju dzieci oraz placówki przedszkolnej pod względem organizacyjnym. Budowanie świadomości rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat korzyści płynących z uczestnictwa dzieci w edukacji przyczynia się do wzrostu wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej. W ramach kryterium punktowana będzie rola wspierająca rodziców lub opiekunów. Udział rodziców w tworzeniu i organizacji życia przedszkolnego przejawia się przez współdecydowanie i/lub uczestnictwo w realizacji konkretnych działań podejmowanych w projekcie. Aktywna rola rodziców powinna zostać przedstawiona w projekcie i być rozumiana jako m.in. udział rodziców w planowaniu procesu edukacji, udział w tworzeniu scenariuszy zajęć dydaktycznych, dyżury rodziców w czasie realizacji zajęć w określone dni tygodnia, współorganizowanie i uczestnictwo w wycieczkach, wyjściach, imprezach dla dzieci, organizowania pikników, wspólnych wycieczek, zabaw i gier plenerowych, udział w dowożeniu zorganizowanych grup dzieci, wykonywanie drobnych usług na rzecz przedszkola, np. z zakresu szycia kostiumów, wykonywania dekoracji itp.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.2.1 Podjęcie działań podnoszących świadomość środowiska lokalnego o konieczności współpracy na rzecz rozwoju dziecka, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projekt zakłada wyłącznie tworzenie przedszkola/i i/lub oddziału/ów przedszkolnego/yh.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Zbyt mała liczba przedszkoli w stosunku do potrzeb wymaga wspierania projektów ukierunkowanych na tworzenie nowych placówek. Działanie takie przyczyni się do podwyższenia stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej oraz wyrównywania szans edukacyjnych na etapie kształcenia przedszkolnego. Przedszkole jest to placówka, która musi spełniać określone normy BHP, przeciwpożarowe, jest zarejestrowana w rejestrze placówek publicznych w Kuratorium Oświaty i podlega pod nadzór pedagogiczny. W przedszkolu muszą być zatrudnione wykwalifikowane kadry posiadające konkretne kwalifikacje zawodowe. Natomiast w przypadku innych form wychowania przedszkolnego rozporządzenie dopuszcza dużo niższe warunki BHP, przeciwpożarowe i sanitarno-epidemiologiczne. Oznacza to, że lokal, w którym mają być prowadzone zajęcia z dziećmi nie musi spełniać wymagań określonych w przepisach techniczno-budowlanych oraz przepisach o</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>ochronie przeciwpożarowej dla kategorii zagrożenia ludzi ZL II lub wskazanych w ekspertyzie technicznej rzeczoznawcy budowlanego oraz do spraw zabezpieczeń przeciwpożarowych. Dopuszczona jest np. ewakuacja przez okno, niższa wysokość pomieszczeń. Inne formy wychowania przedszkolnego nie są ewidencjonowane w Kuratorium Oświaty, nie podlegają pod nadzór pedagogiczny, który stoi na straży przestrzegania realizacji podstaw programowych. Przedszkola są zobowiązane zrealizować określony program wychowawczy, opiekuńczy, dydaktyczny, natomiast punkty przedszkolne mają ten obowiązek ograniczony. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>4. Projekt jest realizowany na terenie Gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.</p>		<p>WAGA</p>	<p>10</p>
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej. Fundusz Wsparcia jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Zgodnie z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym kryterium promujące rozwój edukacji przedszkolnej na terenach gmin objętych pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” przyczyni się do realizacji idei komplementarności z działaniami podejmowanymi przez Samorząd Województwa, a także realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i>. Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1,2</p>

SCHEMAT KONKURSU OTWARTEGO

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich),						
	2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2			
	2. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2				

		<p>największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
	<p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	<p>4. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
5. Projekt jest realizowany przez JST lub w partnerstwie z JST. W przypadku projektów partnerskich JST pełni funkcję lidera.				
	Uzasadnienie:	<p>Jednostki samorządu terytorialnego mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Partnerstwo z JST spowoduje maksymalizację dostosowania pomocy do indywidualnych potrzeb beneficjentów ostatecznych i zapewni efektywne wsparcie edukacyjne oraz osiągnięcie zakładanych dla Działania celów i rezultatów określonych w projektach. Kryterium stworzy również możliwość przejęcia przez JST utworzonego lub wspartego w ramach projektu przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) po zakończeniu jego realizacji. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.4 Wspieranie działań jednostek samorządu terytorialnego oraz innych podmiotów w tworzeniu oferty edukacyjnej dla dzieci w wieku przedszkolnym, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
6. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola, w tym również innej formy wychowania przedszkolnego po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).				
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole lub inna forma wychowania przedszkolnego, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności form wychowania przedszkolnego ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola (również innej formy wychowania przedszkolnego) ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego).</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego). Zgodnie z Wytocznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli (w tym również innej formy wychowania przedszkolnego) będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
7. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% budżetu projektu.				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium wynika z konieczności zapewnienia trwałości rezultatów realizowanych projektów. Przyczyni się do zwiększenia wkładu środków własnych Wnioskodawcy w finansowanie działań projektowych, dzięki czemu wzrosną szanse na dalsze funkcjonowanie utworzonego lub wspartego przedszkola (w tym innej formy wychowania przedszkolnego) po zakończeniu realizacji projektu. Konieczność wniesienia wskazanego w kryterium wkładu własnego spowoduje łagodniejsze „przejście” z działalności dofinansowanej ze środków EFS na działalność ze środków własnych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>
8. Projekt jest realizowany wyłącznie na obszarze gmin wiejskich, gmin miejsko-wiejskich i/lub miast do 25 tys. mieszkańców.				

	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu zaktywizowanie beneficjentów z obszarów wiejskich, miejsko-wiejskich i miast do 25 tys. mieszkańców w zakresie zwiększenia udziału dzieci z tych obszarów w edukacji przedszkolnej. Z uwagi na zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym innych form wychowania przedszkolnego), utrudniony dostęp do takich placówek oraz małą świadomość edukacyjną mieszkańców tych obszarów w zakresie korzyści płynących z wczesnej edukacji należy wspierać projekty z tych terenów. Na podstawie <i>Analizy porównawczej województw w kontekście realizacji celów Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki 2007-2013</i> wskaźnik upowszechnienia edukacji przedszkolnej na terenach wiejskich w 2009 r. (odsetek dzieci w wieku 3-6 lat uczęszczających do placówek wychowania przedszkolnego) w województwie kujawsko-pomorskim wynosił 21,6% i był niższy niż średnia krajowa wynosząca 28,2%. Województwo kujawsko-pomorskie zajmowało w 2009 r. 14 miejsce odnośnie odsetka dzieci w wieku 3-6 lat uczestniczących w edukacji przedszkolnej na obszarach wiejskich. Przedmiotowe kryterium pozwoli na zmniejszenie dysproporcji pomiędzy obszarami wiejskimi a obszarami miejskimi.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.3 Tworzenie różnych form wychowania przedszkolnego na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechniania wychowania przedszkolnego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
<p>9. Maksymalna wartość dofinansowania w przypadku utworzenia jednego przedszkola lub oddziału przedszkolnego wynosi 500 tys. zł, natomiast w przypadku utworzenia jednej innej formy wychowania przedszkolnego 300 tys. zł. Jeżeli projekt obejmuje utworzenie kilku przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania stanowi iloczyn liczby utworzonych placówek i maksymalnej wartości dofinansowania przypadającej na jedną placówkę.</p>				
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu i zapobiec nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Umożliwi skorzystanie ze środków w ramach EFS jak największej liczbie podmiotów z terenu województwa. Ograniczenie wartości dofinansowania składanych projektów przyczyni się do bardziej efektywnego wykorzystania środków w regionie poprzez umożliwienie utworzenia większej liczby przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego.</p> <p>Jeżeli wnioskodawca zakłada w ramach projektu utworzenie jednego przedszkola to maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 500 tys. zł. Jeżeli projekt będzie dotyczył utworzenia jednej</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>innej formy wychowania przedszkolnego to maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 300 tys. zł. Natomiast jeżeli w projekcie utworzone zostaną dwa przedszkola i trzy inne formy wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 1 mln 900 tys. zł.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	<p>10. Maksymalna wartość dofinansowania w przypadku wsparcia istniejącego jednego przedszkola lub oddziału przedszkolnego wynosi 250 tys. zł, natomiast w przypadku wsparcia istniejącej jednej innej formy wychowania przedszkolnego 150 tys. zł. Jeżeli projekt obejmuje wsparcie istniejących kilku przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania stanowi iloczyn liczby wspartych placówek i maksymalnej wartości dofinansowania przypadającej na jedną placówkę.</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu i zapobiec nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Umożliwi skorzystanie ze środków w ramach EFS jak największej liczbie podmiotów z terenu województwa. Ograniczenie wartości dofinansowania składanych projektów przyczyni się do bardziej efektywnego wykorzystania środków w regionie poprzez umożliwienie wsparcia większej liczby istniejących przedszkoli i/lub innych form wychowania przedszkolnego. Jeżeli wnioskodawca zakłada w ramach projektu wsparcie istniejącego jednego przedszkola to maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 250 tys. zł. Jeżeli projekt będzie dotyczył wsparcia istniejącej jednej innej formy wychowania przedszkolnego to maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 150 tys. zł. Natomiast jeżeli w projekcie wsparte zostaną dwa przedszkola i trzy inne formy wychowania przedszkolnego maksymalna wartość dofinansowania wyniesie 950 tys. zł.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	2
Kryteria strategiczne				
	<p>1. Wnioskodawca realizuje bądź planuje do realizacji (ma podpisaną umowę) projekt finansowany ze środków PROW 2007-2013 w ramach Osi 3 Odnowa i rozwój wsi oraz Osi 4 Leader na tworzenie infrastruktury pełniące funkcje publiczne, społeczno-kulturalne, rekreacyjne i sportowe.</p>		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn., że wykonawcy projektów składających się na poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>lokalny, podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy wspierać podmioty, które zrealizowały/realizują inwestycje finansowane w ramach w/w Osi.</p> <p>W celu uzyskania dodatkowych punktów beneficjent musi mieć podpisaną umowę i realizować projekt w ramach PROW 2007-2013. Projekt komplementarny pozwoli na uzupełnienie lub poszerzenie realizowanego przez wnioskodawcę projektu o środki finansowe z innego programu/projektu.</p> <p>Warunki nauki na obszarach wiejskich są zdecydowanie gorsze niż w miastach, również przeciętny poziom nauczania na wsi jest z reguły niższy. Na mniej korzystne możliwości edukacyjne dzieci wiejskich składa się szereg barier związanych z funkcjonowaniem systemu oświaty na wsi, np.: ograniczony dostęp do przedszkoli, gorzej wykwalifikowani nauczyciele oraz sytuacja materialna rodzin wiejskich. Łatwiejszy dostęp do placówek wychowania przedszkolnego jest w mieście aniżeli na wsi. Według danych GUS w 2005 r. na 1000 dzieci w wieku 3-6 lat, 704 dzieci w miastach znajdowało się w placówkach wychowania przedszkolnego, natomiast jedynie 372 na wsi. Istotną rolę w dostępie do kultury społeczności wiejskiej odgrywają organizacje oraz instytucje, które stwarzają możliwości aktywnego uczestnictwa w kulturze, są to m.in.: domy i ośrodki kultury, kluby, świetlice, stowarzyszenia czy grupy artystyczne.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt przewiduje utworzenie lub objęcie wsparciem co najmniej 3 przedszkoli (w tym innych form wychowania przedszkolnego).		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu trafniejsze i bardziej adekwatne dostosowanie wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb grupy docelowej, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej związanych ze zbyt małą liczbą ośrodków przedszkolnych. Umożliwi również kompleksowe działania i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków, w tym do zmniejszenia kosztów obsługi projektów. Kryterium stworzy również możliwość realizacji projektu wspólnie przez kilka podmiotów, co przyczyni się m.in. do zwiększenia szansy na zachowanie trwałości realizowanych projektów.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4.2 Wsparcie istniejących przedszkoli umożliwiające zwiększenie uczestnictwa dzieci w wychowaniu przedszkolnym i Działanie 2.4.3 Tworzenie różnych form wychowania przedszkolnego na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechniania wychowania przedszkolnego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projekt przewiduje aktywny udział rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Zaproponowane kryterium będzie pozytywnie wpływać na integrację społeczności lokalnych i jednocześnie poprzez zaangażowanie w tworzenie przedszkola rodziców, możliwe będzie lepsze dostosowanie oferty powstałego ośrodka do potrzeb zarówno dzieci jak i rodziców. Angażowanie rodziców, jako integralnej części społeczności przedszkolnej, w aktywny udział w życiu przedszkola ma istotne znaczenie dla rozwoju dzieci oraz placówki przedszkolnej pod względem organizacyjnym. Budowanie świadomości rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat korzyści płynących z uczestnictwa dzieci w edukacji przyczynia się do wzrostu wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej. W ramach kryterium punktowana będzie rola wspierająca rodziców lub opiekunów. Udział rodziców w tworzeniu i organizacji życia przedszkolnego przejawia się przez współdecydowanie i/lub uczestnictwo w realizacji konkretnych działań podejmowanych w projekcie. Aktywna rola rodziców powinna zostać przedstawiona w projekcie i być rozumiana jako m.in. udział rodziców w planowaniu procesu edukacji, udział w tworzeniu scenariuszy zajęć dydaktycznych, dyżury rodziców w czasie realizacji zajęć w określone dni tygodnia, współorganizowanie i uczestnictwo w wycieczkach, wyjściach, imprezach dla dzieci, organizowania pikników, wspólnych wycieczek, zabaw i gier plenerowych, udział w dowożeniu zorganizowanych grup dzieci, wykonywanie drobnych usług na rzecz przedszkola, np. z zakresu szycia kostiumów, wykonywania dekoracji itp.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.2.1 Podjęcie działań podnoszących świadomość środowiska lokalnego o konieczności współpracy na rzecz rozwoju dziecka, w/w <i>Strategii</i>.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<i>Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	4. Projekt jest realizowany na terenie Gminy objętej pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia”.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu intensyfikację działań ukierunkowanych na wspieranie gmin, które nie są w stanie podjąć lub kontynuować lokalnej polityki prorozwojowej.</p> <p>Fundusz Wsparcia jest instrumentem interwencjonizmu samorządowego mającym za zadanie pobudzenie aktywności oraz inicjowanie działań społeczności lokalnych, a także tworzenie warunków dla rozwiązywania problemów istotnych dla rozwoju lokalnego danej jednostki terytorialnej. Zgodnie z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym kryterium promujące rozwój edukacji przedszkolnej na terenach gmin objętych pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” przyczyni się do realizacji idei komplementarności z działaniami podejmowanymi przez Samorząd Województwa, a także realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Gminy zakwalifikowane do objęcia pomocą ze środków „Funduszu Wsparcia” zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	5. Projekt zakłada wyłącznie tworzenie przedszkola/i i/lub oddziału/ów przedszkolnego/ych.		WAGA	10 / 20 wprowadzenie kryterium uzależnione jest od rezygnacji z kryterium strategicznego nr 2 i/lub 3
	Uzasadnienie:	<p>Zbyt mała liczba przedszkoli w stosunku do potrzeb wymaga wspierania projektów ukierunkowanych na tworzenie nowych placówek. Działanie takie przyczyni się do podwyższenia stopnia upowszechnienia edukacji przedszkolnej oraz wyrównywania szans edukacyjnych na etapie kształcenia przedszkolnego. Przedszkole jest to placówka, która musi spełniać określone normy BHP, przeciwpożarowe, jest zarejestrowana w rejestrze placówek publicznych w Kuratorium Oświaty i podlega pod nadzór pedagogiczny. W przedszkolu muszą być zatrudnione wykwalifikowane kadry posiadające konkretne kwalifikacje zawodowe. Natomiast w przypadku innych form wychowania przedszkolnego rozporządzenie dopuszcza dużo niższe warunki BHP, przeciwpożarowe i sanitarno-epidemiologiczne. Oznacza to, że lokal, w którym mają być prowadzone zajęcia z dziećmi nie musi spełniać wymagań określonych w</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>przepisach techniczno-budowlanych oraz przepisach o ochronie przeciwpożarowej dla kategorii zagrożenia ludzi ZL II lub wskazanych w ekspertyzie technicznej rzeczoznawcy budowlanego oraz do spraw zabezpieczeń przeciwpożarowych. Dopuszczona jest np. ewakuacja przez okno, niższa wysokość pomieszczeń. Inne formy wychowania przedszkolnego nie są ewidencjonowane w Kuratorium Oświaty, nie podlegają pod nadzór pedagogiczny, który stoi na straży przestrzegania realizacji podstaw programowych. Przedszkola są zobowiązane zrealizować określony program wychowawczy, opiekuńczy, dydaktyczny, natomiast punkty przedszkolne mają ten obowiązek ograniczony. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.4 Dostępność edukacji przedszkolnej w każdej gminie, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	--	--	--

SCHEMAT PRZEDSZKOLA „SPECJALNE” (nazwa robocza)

LP. Konkursu:	A.3	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich),						
	2. Wsparcie istniejących przedszkoli (w tym również funkcjonujących innych form wychowania przedszkolnego) przyczyniające się do zwiększenia liczby dzieci uczestniczących w wychowaniu przedszkolnym lub jej utrzymania w przypadku placówek zagrożonych likwidacją m.in. poprzez wsparcie dla przedszkoli i innych form wychowania przedszkolnego zagrożonych likwidacją, wydłużenie godzin pracy, uruchomienie dodatkowego naboru dzieci, zatrudnienie dodatkowego personelu itp.						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1, 2		
		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>					
	2. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli	Stosuje się		1, 2			

		<p>beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	do typu/typów operacji (nr)	
	3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrami projektu.			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p>pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	4. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli (w tym również innych form wychowania przedszkolnego) oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
	5. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, którą w 100% będą stanowiły dzieci niepełnosprawne z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.			
	Uzasadnienie:	<p>W województwie kujawsko-pomorskim istnieje potrzeba wspierania dzieci należących do grupy osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych. Według danych <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i> w roku szkolnym 2009/2010 r. w regionie funkcjonowało 29 przedszkoli z oddziałami integracyjnymi i 3 przedszkola specjalne. Kryterium realizuje Cel szczegółowy 3 w/w dokumentu – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne, poprzez tworzenie warunków pełnego dostępu do placówek oświatowych dzieci niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami organizmu.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

		<p><i>gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w Strategii.</i></p> <p>Kryterium przyczyni się także do zwiększenia udziału dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w edukacji przedszkolnej. Spowoduje również wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych oraz integrację dzieci o różnicowanych potrzebach i możliwościach. Dane na temat liczby dzieci niepełnosprawnych uczestniczących w edukacji przedszkolnej nie są agregowane. Na podstawie danych dostępnych dla szkół wynika, że im wyższy etap edukacji tym mniejszy odsetek osób niepełnosprawnych. Najniższy odsetek jest dla osób ze średnim i wyższym wykształceniem. W przypadku realizacji projektu przez przedszkole integracyjne lub oddział integracyjny wsparcie w ramach projektu może być skierowane tylko i wyłącznie do dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
<p>6. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności przedszkoli ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola ze środków innych niż pochodzące z EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1, 2</p>

		wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola. Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli. Zgodnie z Wytocznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	7. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% budżetu projektu.			
	Uzasadnienie:	Kryterium wynika z konieczności zapewnienia trwałości rezultatów realizowanych projektów. Przyczyni się do zwiększenia wkładu środków własnych Wnioskodawcy w finansowanie działań projektowych, dzięki czemu wzrosną szanse na dalsze funkcjonowanie utworzonego lub wspartego przedszkola po zakończeniu realizacji projektu. Konieczność wniesienia wskazanego w kryterium wkładu własnego spowoduje łagodniejsze „przejście” z działalności dofinansowanej ze środków EFS na działalność ze środków własnych. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2
Kryteria strategiczne				
	1. Projekt przewiduje doposażenie bazy dydaktycznej przedszkola w materiały specjalistyczne niezbędne do prowadzenia zajęć z specjalistami.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	Kryterium ma na celu zapewnienie w przedszkolu wysokiego standardu edukacji poprzez zakup materiałów dydaktycznych i specjalistycznego sprzętu niezbędnego do prowadzenia zajęć z dziećmi niepełnosprawnymi z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego. Zwłaszcza w zakresie zajęć ze specjalistami, np. zajęcia z psychologiem, muzykoterapii, dogoterapii, hipoterapii, rytmiki, plastykoterapii, logopedii, surdologopedii, neurologopedii, rehabilitacyjne, terapii integracji sensorycznej, rewalidacyjne, z socjoterapii. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w Strategii.</i> <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

	2. Projekt przewiduje aktywne udziały rodziców w tworzeniu i organizacji przedszkola.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Zaproponowane kryterium będzie pozytywnie wpływać na integrację społeczności lokalnych i jednocześnie poprzez zaangażowanie w tworzenie przedszkola rodziców, możliwe będzie lepsze dostosowanie oferty powstałego ośrodka do potrzeb zarówno dzieci jak i rodziców. Angażowanie rodziców, jako integralnej części społeczności przedszkolnej, w aktywny udział w życiu przedszkola ma istotne znaczenie dla rozwoju dzieci oraz placówki przedszkolnej pod względem organizacyjnym. Budowanie świadomości rodziców dzieci w wieku przedszkolnym na temat korzyści płynących z uczestnictwa dzieci w edukacji przyczynia się do wzrostu wskaźnika upowszechnienia edukacji przedszkolnej. W ramach kryterium punktowana będzie rola wspierająca rodziców lub opiekunów. Udział rodziców w tworzeniu i organizacji życia przedszkolnego przejawia się przez współdecydowanie i/lub uczestnictwo w realizacji konkretnych działań podejmowanych w projekcie. Aktywna rola rodziców powinna zostać przedstawiona w projekcie i być rozumiana jako m.in. udział rodziców w planowaniu procesu edukacji, udział w tworzeniu scenariuszy zajęć dydaktycznych, dyżury rodziców w czasie realizacji zajęć w określone dni tygodnia, współorganizowanie i uczestnictwo w wycieczkach, wyjściach, imprezach dla dzieci, organizowania pikników, wspólnych wycieczek, zabaw i gier plenerowych, udział w dowożeniu zorganizowanych grup dzieci, wykonywanie drobnych usług na rzecz przedszkola, np. z zakresu szycia kostiumów, wykonywania dekoracji itp.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.2.1 Podjęcie działań podnoszących świadomość środowiska lokalnego o konieczności współpracy na rzecz rozwoju dziecka, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1, 2

SCHEMAT PRZEDSZKOLA PRZYKŁADOWE

LP. Konkursu:	A.4	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	1. Tworzenie przedszkoli (w tym również uruchamianie innych form wychowania przedszkolnego) na obszarach i w środowiskach o niskim stopniu upowszechnienia edukacji przedszkolnej (w szczególności na obszarach wiejskich).						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów	Kryteria dostępu						
	1. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.						
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. <i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1			
	2. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.						
Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji przedszkolnej. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość. W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa. W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1				

		<p>odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>		
		<p>3. Projektodawca w okresie realizacji projektu prowadzi biuro projektu (lub posiada siedzibę, filię, delegaturę, oddział czy inną prawnie dozwoloną formę organizacyjną działalności podmiotu) na terenie województwa kujawsko-pomorskiego z możliwością udostępnienia pełnej dokumentacji wdrażanego projektu oraz zapewniające uczestnikom projektu możliwość osobistego kontaktu z kadrą projektu.</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu przez projektodawcę, który ma siedzibę/biuro na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Ponadto wspieranie rozwoju zasobów ludzkich w regionie będzie ułatwione poprzez zlokalizowanie siedziby/biura projektodawcy na terenie województwa, przez co zagwarantowana zostanie dostępność kadry zaangażowanej w realizację projektu dla grupy docelowej. Ponadto lokalizacja siedziby/biura projektu na terenie województwa kujawsko-pomorskiego wpływa na trafniejsze zdiagnozowanie potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych na rynku pracy. W przypadku biura projektu musi być ono prowadzone na terenie województwa kujawsko-pomorskiego przez cały okres realizacji projektu tj. do rozliczenia ostatniego wniosku beneficjenta o płatność.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
		<p>4. Okres realizacji projektu nie przekracza 24 miesięcy.</p>		
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu utrzymanie trwałości przyjętych rozwiązań oraz wypracowanie właściwych efektów realizowanych działań. Przyczyni się do zwiększenia szansy na kontynuowanie projektu ze środków innych niż przewidziane w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki. Wsparcie przyniesie lepszy efekt przy realizacji projektu 2 letniego biorąc pod uwagę zbyt małą liczbę przedszkoli oraz zagwarantuje objęcie wsparciem większej liczby dzieci i przyczyni się do większej efektywności i celowości wydatkowania środków.</p> <p>Projekt trwa przez określoną w kryterium liczbę miesięcy. W przypadku, gdy jego realizacja zostanie zaplanowana na czas pełnych miesięcy kalendarzowych, np. od dnia 1 stycznia 2012 do dnia 31 grudnia 2013 r. projekt spełni kryterium dostępu. Natomiast projekt nie spełni przedmiotowego kryterium jeżeli okres realizacji zostanie zaplanowany np. od dnia 1 stycznia 2012 r. do dnia 1 stycznia 2014 r.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i>		
	5. Projekt polega na tworzeniu przedszkola przyzakładowego przez pracodawcę lub w partnerstwie pracodawców dla dzieci własnych pracowników.			
	Uzasadnienie:	<p>System oświaty umożliwia zakładanie przedszkoli jednostkom samorządu terytorialnego, innym osobom prawnym i osobom fizycznym. Od stycznia 2009 r. firmy mogą przeznaczać środki z Zakładowego Funduszu Świadczeń Socjalnych na tworzenie żłobków i przedszkoli. Mogą również z tego funduszu dofinansowywać opłaty, które ponoszą rodzice umieszczając dziecko w jednej ze wskazanych placówek. Oferta utworzonego przedszkola skierowana może być wyłącznie do dzieci pracowników zatrudnionych u konkretnego pracodawcy (lub pracodawców), który utworzył daną placówkę. Tworzenie przedszkoli przez pracodawcę (lub pracodawców) przyczyni się do wdrożenia i upowszechnienia rozwiązań służących godzeniu życia zawodowego i rodzinnego poprzez ułatwienie osobom, zwłaszcza kobietom, powrotu do czynnego życia zawodowego po przerwie związanej z urodzeniem i wychowaniem dzieci. Przyczyni się również do skrócenia czasu niezbędnego na dowieszenie i odebranie dziecka z przedszkola. Zachęci pracodawców do wprowadzenia w firmie udogodnień pozwalających pracownikom na elastyczne i efektywne łączenie obowiązków zawodowych i rodzinnych. W województwie w chwili obecnej brakuje tego typu przedszkoli.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
	6. Wnioskodawca gwarantuje utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkola po zakończeniu realizacji projektu (trwałość finansowa przedsięwzięcia i struktur organizacyjnych przez czas odpowiadający okresowi finansowania ze środków EFS).			
	Uzasadnienie:	<p>Kryterium ma na celu przeciwdziałanie zidentyfikowanemu przez Instytucję Zarządzającą i Komisję Europejską problemowi związanemu z brakiem zagwarantowania trwałości rezultatów zrealizowanych projektów w ramach Poddziałania 9.1.1 PO KL. Dotyczy to przede wszystkim sytuacji, kiedy ze środków EFS tworzone jest nowe przedszkole, a po zakończeniu realizacji projektu ośrodek taki zagrożony jest likwidacją z uwagi na brak źródeł finansowania i jedyną możliwością jego dalszego funkcjonowania jest ponowne dofinansowanie ze środków Europejskiego Funduszu Społecznego. Jest to niezgodne z logiką interwencji tego Poddziałania, ponieważ po początkowym okresie finansowania działalności przedszkoli ze środków EFS powinny być one przejmowane przez podmioty odpowiedzialne za ich prowadzenie w krajowym porządku prawnym. Zgodnie z logiką interwencji Europejskiego Funduszu Społecznego beneficjenci powinni zapewnić trwałość projektów po zakończeniu ich realizacji ze środków unijnych np. poprzez przejęcie ich finansowania przez samorząd gminny lub stowarzyszenie rodziców. W związku z tym Wnioskodawca w celu spełnienia przedmiotowego kryterium zobowiązany będzie do prowadzenia przedszkola ze środków innych niż pochodzące z</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

	<p>EFS przez okres tożsamy do okresu finansowania w ramach otrzymanego dofinansowania. We wniosku należy wskazać konkretne działania, które zostaną wprowadzone w celu zapewnienia trwałości funkcjonowania przedszkola.</p> <p>Do umów zawieranych z wnioskodawcami zostanie wprowadzony zapis dotyczący utrzymania trwałości funkcjonowania przedszkoli. Zgodnie z Wytocznymi w zakresie kwalifikowania wydatków w ramach Programu Operacyjnego Kapitał Ludzki w przypadku niespełnienia kryterium dostępu w ramach projektu podmiot będący stroną umowy uznaje wszystkie wydatki rozliczone w ramach projektu za niekwalifikowane. Utrzymanie trwałości funkcjonowania przedszkoli będzie przedmiotem kontroli Instytucji Pośredniczącej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
7. Wnioskodawca jest zobowiązany do wniesienia wkładu własnego w wysokości 15% budżetu projektu.			
Uzasadnienie:	<p>Kryterium wynika z konieczności zapewnienia trwałości rezultatów realizowanych projektów. Przyczyni się do zwiększenia wkładu środków własnych Wnioskodawcy w finansowanie działań projektowych, dzięki czemu wzrosną szanse na dalsze funkcjonowanie utworzonego przedszkola po zakończeniu realizacji projektu. Konieczność wniesienia wskazanego w kryterium wkładu własnego spowoduje łagodniejsze „przejście” z działalności dofinansowanej ze środków EFS na działalność ze środków własnych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
8. Maksymalna wartość dofinansowania wynosi 500.000 zł.			
Uzasadnienie:	<p>Przedmiotowe kryterium ma na celu zmniejszenie ryzyka niepowodzenia realizacji projektu i zapobiec nadmiernej absorpcji środków przez jednego wnioskodawcę. Umożliwi skorzystanie ze środków w ramach EFS jak największej liczbie podmiotów z terenu województwa. Ograniczenie wartości dofinansowania do 500.000 zł przyczyni się do bardziej efektywnego wykorzystania środków w regionie poprzez umożliwienie utworzenia większej liczby przedszkoli przyzakładowych.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
Kryteria strategiczne			
	1. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, którą w co najmniej 10% będą stanowiły dzieci niepełnosprawne z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej.	WAGA	20
Uzasadnienie:	<p>Kryterium przyczyni się do zwiększenia udziału dzieci niepełnosprawnych z orzeczeniem o niepełnosprawności i/lub orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego i/lub opinią Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej w edukacji przedszkolnej. Spowoduje również wyrównywanie dostępu do edukacji przedszkolnej dzieci niepełnosprawnych oraz integrację dzieci o</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1

		<p>zróżnicowanych potrzebach i możliwościach. Integracja w przedszkolu ma bardzo duży wpływ na dzieci niepełnosprawne i zdrowe. Dzieci uczą się tolerancji, otwartości i wrażliwości. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kryterium realizuje Cel szczegółowy 3 <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i> – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne, poprzez tworzenie warunków pełnego dostępu do placówek oświatowych dzieci niepełnosprawnych z różnymi dysfunkcjami organizmu.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna dla efektów edukacji w szkołach oraz dla wyrównywania szans edukacyjnych jest edukacja przedszkolna. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	
--	--	--	--

KARTA DZIAŁANIA 9.2

SCHEMAT KONKURSU „NA STARYCH ZASADACH”

LP. Konkursu:	A.1	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	X	II kw.	III kw.	IV kw.	
Typ konkursu		Otwarty						
		Zamknięty	x					
Planowana alokacja								
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu		<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <ul style="list-style-type: none"> a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia, b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym), c) dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych, d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego, e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących), f) współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki), g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia, h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne, i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania. 						
Szczegółowe kryteria wyboru projektów		Kryteria dostępu						
		<p>1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).</p>						
Uzasadnienie:		<p>Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnionym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego</p>			Stosuje się do typu/typów operacji (nr)		1	

		<p><i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010 na terenie województwa funkcjonowały 324 szkoły zawodowe i licea profilowane dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi), do których uczęszczało 51 915 uczniów (w tym 21 035 kobiet).</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
2. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.				
	Uzasadnienie:	<p>Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.</p> <p>W przypadku projektu z komponentem ponadnarodowym istnieje możliwość realizacji części zadań na obszarze działalności partnera ponadnarodowego.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
3. Projekt jest realizowany przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu. <p>W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.</p>				
	Uzasadnienie:	<p>Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego jest 19 powiatów ziemskich i 4 powiaty grodzkie, którym podlegają 324 szkoły prowadzące kształcenie zawodowe. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym nakłada na powiaty zadanie o charakterze ponadgminnym związane z edukacją publiczną, w tym kształcenie zawodowe. W związku z tym podmioty te mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto zagwarantuje uzyskanie jednakowej i w pełnym zakresie pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1
4. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wniosek o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.				
	Uzasadnienie:	Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup	Stosuje się do typu/typów	1 a-i

		<p>docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	operacji (nr)	
	5. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmocnianie ich zdolności do zatrudnienia w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki.			
Uzasadnienie:		<p>Na podstawie badania ewaluacyjnego <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL</i>, wynika, że prawie połowa pracodawców nie prowadziła praktycznej nauki zawodu w okresie ostatnich 5 lat. Pracodawcy, którzy nie współpracowali ze szkołami, nie proponowali zazwyczaj nawiązania takiej współpracy. Równocześnie zdecydowana większość z nich nie otrzymała żadnej propozycji współpracy ze</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		<p>strony szkół zawodowych. Natomiast zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe na lepsze dostosowanie edukacyjnych profili do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej i w pełniejszym zakresie sprostanie zawodowym wymogom oraz standardom. Rosnące wymagania rynku pracy oraz ciągły wzrost konkurencyjności przedsiębiorstw, a w konsekwencji zapotrzebowanie na wyższe kwalifikacje determinują współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie. Kryterium zgodne jest również z założeniami <i>Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020)</i> w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	6. Projekt zakłada objęcie co najmniej 30% grupy docelowej stażami i praktykami zawodowymi, które zostaną wypracowane z danym pracodawcą.			
Uzasadnienie:	Jednym z kluczowych problemów zdefiniowanych w <i>Strategii Edukacji</i>	Stosuje się do	1 f	

		<p><i>Województwa Kujawsko-Pomorskiego jest niewystarczające przygotowanie młodzieży i dorosłych do życia społecznego, w tym do funkcjonowania na rynku pracy, wynikające m.in. ze słabych efektów kształcenia praktycznego młodzieży i dorosłych. Tym samym, odpowiadając na potrzeby województwa w przedmiotowym zakresie, kryterium realizuje założenia Strategii, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie.</i></p> <p><i>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>typu/typów operacji (nr)</p>	
<p>7. Projekt przewiduje przeprowadzenie szkoleń/kursów zawodowych umożliwiających uzyskanie powszechnie uznawanych certyfikatów.</p>				
	<p>Uzasadnienie:</p>	<p>Realizacja szkoleń/kursów zawodowych powinna koncentrować się na uzyskaniu przez uczestników wiedzy i umiejętności, które będą przydatne na lokalnym i regionalnym rynku pracy. Jednocześnie gwarantem uczestnictwa i miarą sukcesu osobistego uczestników projektu będzie uzyskanie przez nich honorowanego na terenie kraju oraz na terenie Unii Europejskiej certyfikatu potwierdzającego posiadane określone kwalifikacje zawodowe i umiejętności. Ponadto możliwość uzyskania dokumentu potwierdzającego posiadane i nabyte kwalifikacje będą stanowiły wzmocnienie szans na rynku pracy przyszłych absolwentów. Przykładem takich certyfikatów są np. uprawnienia SEP 1kV, certyfikat energetyczny, certyfikaty UDT, uprawnienia do obsługi wózków widłowych, uprawnienia do obsługi obrabiarek sterowanych numerycznie,</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p>	<p>1 a-i</p>

	<p>uprawnienia do obsługi maszyn budowlanych, certyfikat barmana, certyfikat baristy, certyfikat sommeliera czy certyfikat kompetencji przewoźnika.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.5 Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
Kryteria strategiczne			
	<p>1. Projekt zakłada zastosowanie modelu współpracy pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe w zakresie organizowania praktycznej nauki zawodu i przygotowania zawodowego wypracowanego w ramach badania <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL.</i></p>	WAGA	10
Uzasadnienie:	<p>W ramach wskazanego badania wypracowano propozycję modelu współpracy pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe. Podstawowymi zdiagnozowanymi problemami, którym wypracowany model ma przeciwdziałać są niewystarczająca aktywność pracodawców, zbyt słaba aktywność części szkół w inicjowaniu współpracy z pracodawcami, a także niedostateczna komunikacja między wszystkimi zainteresowanymi podmiotami. Współpraca pomiędzy pracodawcami a placówkami prowadzącymi kształcenie zawodowe dotyczyć powinna również promocji i aktywności zawodowej uczniów niepełnosprawnych. Dobrym przykładem w tym zakresie jest przedstawione w powyższym badaniu studium przypadku dotyczące Zespołu Szkół Nr 3 im. Marii Grzegorzewskiej we Włocławku. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie. Kryterium zgodne jest również z założeniami <i>Strategii na rzecz</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 f

		<p><i>inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020) w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie.</i></p> <p><i>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	2. Projekt jest skierowany do grupy docelowej, która uwzględni udział uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, a wsparcie dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Konieczność wsparcia uczniów należących do grupy osób o specjalnych potrzebach wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutowych publicznych przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutowych i programów rozwojowych szkół. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach zawodowych oraz liceach profilowanych dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) naukę pobierało 1839 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kryterium to zgodne jest z założeniami przewodnika Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i>, w którym wskazano ogólne i szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji poszczególnych obszarów wyodrębnionych w podstawie programowej. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych. Projekt powinien uwzględniać problemy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, ujmując je w celach, wskaźnikach i działaniach.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		<p>2007-2015, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2. Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez zwiększenie dostępność osób niepełnosprawnych do kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015, Cel szczegółowy 3 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu osoby niepełnosprawne w znaczącym stopniu mają ograniczone możliwości realizowania swoich potrzeb edukacyjnych, a jednym z warunków jaki musi być spełniony, aby osoby niepełnosprawne mogły w pełni uczestniczyć w życiu społecznym jest możliwość kształcenia się, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w Strategii.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3. Projekt zakłada wprowadzenie formuły doradztwa edukacyjno-zawodowego uwzględniającego objęcie 100% grupy docelowej przygotowaniem Indywidualnych Planów Działania.		WAGA	10
		<p>Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego takie działania, jak np.: diagnozę potrzeb czy obligatoryjnie przygotowanie Indywidualnych Planów Działania, pozwoli na zaplanowanie dalszych etapów edukacji ucznia w sposób kompleksowy. Jednocześnie podjęcie tego typu działań jest szansą dokonania przez uczniów trafniejszego</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 d

		<p>wyboru i znalezienia pierwszej pracy. Doradztwo edukacyjno-zawodowe pozwoli na identyfikację własnych zasobów: mocnych i słabych stron, ograniczeń i możliwości oraz wpłynie na nabycie umiejętności poszukiwania i uzyskiwania zatrudnienia przez uczniów. Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez rozwijanie i koordynowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego w szkołach i placówkach prowadzących kształcenie zawodowe. Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.1 Rozwijanie i koordynowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego na różnych poziomach edukacyjnych, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	4. Projekt jest komplementarny w zakresie wykorzystania zaplecza infrastrukturalnego i/lub sprzętu oraz wyposażenia pracowni przedmiotowych lub warsztatów dla potrzeb kształcenia zawodowego z inwestycjami finansowanymi ze źródeł wspólnotowych, w szczególności z:		WAGA	10
	<p>a) Oś priorytetowa 3. Rozwój infrastruktury społecznej Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 (komplementarność w zakresie wsparcia inwestycji w infrastrukturę edukacyjną i wyposażenia w środki i zasoby obiektów przeznaczonych na cele dydaktyczne),</p> <p>b) Program Leonardo da Vinci (komplementarność w zakresie innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych podnoszenia jakości kształcenia),</p> <p>c) Program Operacyjny Kapitał Ludzki: Priorytet III PO KL (komplementarność w zakresie edukacji) i/lub projekty systemowe w ramach Działania 9.2 i 9.4 PO KL (komplementarność w zakresie edukacji).</p>			
	Uzasadnienie:	<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007 – 2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego. Dostrzegalne korzyści związane z realizacją projektów komplementarnych, to umożliwienie osiągnięcia większej skali rezultatów i podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na potrzeby uczniów. W związku z powyższym istotne jest wykorzystanie w projekcie sprzętu, zaplecza</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1 a-i

		<p>infrastrukturalnego oraz wyposażenia pracowni przedmiotowych lub warsztatów zakupionych ze źródeł wspólnotowych. Z uwagi na wartość osiągnięcia efektu synergii informacje w przedmiotowym zakresie powinny zostać szczegółowo przedstawione we wniosku o dofinansowanie. Projekt komplementarny pozwoli na uzupełnienie lub poszerzenie realizowanego w obrębie szkoły projektu o środki finansowe z innego programu/projektu. W celu uzyskania dodatkowych punktów wnioskodawca musi mieć podpisaną umowę i realizować i/lub zrealizować projekt w ramach jednego z powyższych programów wskazanych w pkt. a-c.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	---	--	--

SCHEMAT KONKURSU „W NOWEJ FORMULE”

LP. Konkursu:	A.2	Planowany termin ogłoszenia konkursu	I kw.	x	II kw.	III kw.	IV kw.
Typ konkursu	Otwarty						
	Zamknięty	x					
Planowana alokacja							
Typ/typy projektów (operacji) przewidziane do realizacji w ramach konkursu	<p>1. Programy rozwojowe szkół i placówek oświatowych prowadzących kształcenie zawodowe ukierunkowane na zmniejszanie dysproporcji w osiągnięciach uczniów w trakcie procesu kształcenia oraz podnoszenie jakości procesu kształcenia w szczególności obejmujące:</p> <p>a) dodatkowe zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze oraz specjalistyczne służące wyrównywaniu dysproporcji edukacyjnych w trakcie procesu kształcenia,</p> <p>b) doradztwo i opiekę pedagogiczno-psychologiczną dla uczniów wykazujących problemy w nauce lub z innych przyczyn zagrożonych przedwczesnym wypadnięciem z systemu szkolnictwa (np. wsparcie dla uczniów z obszarów wiejskich, wsparcie dla uczniów niepełnosprawnych, przeciwdziałanie uzależnieniom, programy prewencyjne, przeciwdziałanie patologiom społecznym),</p> <p>c) dodatkowe zajęcia (pozalekcyjne i pozaszkolne) dla uczniów ukierunkowane na rozwój kompetencji kluczowych, ze szczególnym uwzględnieniem ICT, języków obcych, przedsiębiorczości, nauk przyrodniczo – matematycznych,</p> <p>d) efektywne programy doradztwa edukacyjno – zawodowego,</p> <p>e) modernizację oferty kształcenia zawodowego i dostosowanie jej do potrzeb lokalnego i regionalnego rynku pracy (wprowadzanie nowych kierunków kształcenia, modyfikacja programów nauczania na kierunkach istniejących),</p> <p>f) współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i instytucjami rynku pracy służącą podnoszeniu kwalifikacji zawodowych uczniów jako przyszłych absolwentów i wzmacnianie ich zdolności do zatrudnienia (w tym zwłaszcza w zakresie praktycznych form nauczania – staże i praktyki),</p> <p>g) wyposażenie szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe w nowoczesne materiały dydaktyczne (w tym podręczniki szkolne) zapewniające wysoką jakość kształcenia,</p> <p>h) wdrożenie nowych, innowacyjnych form nauczania i oceniania cechujących się wyższą skutecznością niż formy tradycyjne,</p> <p>i) wdrażanie programów i narzędzi efektywnego zarządzania placówką oświatową przyczyniających się do poprawy jakości nauczania.</p>						
Szczegółowe kryteria	Kryteria dostępu						

wyboru projektów	1. Projekt jest skierowany do grup docelowych z obszaru województwa kujawsko-pomorskiego (w przypadku osób fizycznych uczą się, pracują lub zamieszkują one na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego, w przypadku innych podmiotów posiadają one jednostkę organizacyjną na obszarze województwa kujawsko-pomorskiego).			
	Uzasadnienie:	Skierowanie pomocy do grup docelowych z terenu województwa kujawsko-pomorskiego jest uzasadnione regionalnym charakterem wsparcia. Z uwagi na fakt, że środki dla poszczególnych województw na finansowanie działań w ramach komponentu regionalnego zostały podzielone według określonego algorytmu, uwzględniającego sytuację społeczno-ekonomiczną w danym regionie, uzasadnianym jest, że za ich pomocą wzmocniony zostanie potencjał zasobów ludzkich oraz podmiotów z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Pomoc skierowana jest do uczniów realizujących obowiązek szkolny lub obowiązek nauki w szkołach na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. Według danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa funkcjonowały 324 szkoły zawodowe i licea profilowane dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi), do których uczęszczało 51 915 uczniów (w tym 21 035 kobiet).	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1d-f
	2. Projekt jest realizowany na terenie województwa kujawsko-pomorskiego.			
	Uzasadnienie:	Realizacja projektu na terenie województwa jest uzasadniona regionalnym charakterem przewidzianego wsparcia oraz wynika z konieczności wspierania instytucji i podmiotów działających na terenie województwa kujawsko-pomorskiego. W przypadku projektu z komponentem ponadnarodowym istnieje możliwość realizacji części zadań na obszarze działalności partnera ponadnarodowego.	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1d-f
3. Projekt jest realizowany przez Powiat/Miasto na prawach powiatu lub w partnerstwie organów prowadzących szkoły z danego powiatu, w którym liderem będzie Powiat/Miasto na prawach powiatu z województwa kujawsko-pomorskiego, obejmujący szkoły zawodowe i placówki oświatowe prowadzące kształcenie zawodowe podlegające danemu organowi prowadzącemu.				
W przypadku kiedy projektodawcą jest szkoła lub placówka oświatowa będąca jednostką organizacyjną Samorządu Województwa może wystąpić z projektem samodzielnie.				
Uzasadnienie:	Na terenie województwa kujawsko-pomorskiego jest 19 powiatów ziemskich i 4 powiaty grodzkie, którym podlegają 324 szkoły prowadzące kształcenie zawodowe. Ustawa z dnia 5 czerwca 1998 r. o samorządzie powiatowym nakłada na powiaty zadanie o charakterze ponadgminnym związane z edukacją publiczną, w tym kształcenie zawodowe. W związku z tym podmioty te mają największe doświadczenie w zakresie przedmiotowej tematyki oraz realizacji projektów edukacyjnych. Kryterium to pozwoli na ograniczenie rozdrobnienia środków i przyczyni się do przygotowywania przez projektodawcę projektów kompleksowych. Ponadto	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1d-f	

		<p>zagwarantuje uzyskanie jednakowej i w pełnym zakresie pomocy dla wszystkich szkół i placówek. Przyczyni się również do bardziej efektywnego i celowego wydatkowania środków np. poprzez zmniejszenie kosztów obsługi projektów. Spowoduje wyeliminowanie konkurencji pomiędzy szkołami i placówkami z danego powiatu oraz zapewni ich równomierny rozwój. Partnerzy muszą zawrzeć ze sobą umowę partnerską.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL</i></p>		
	4. Projekt zakłada objęcie całej grupy docelowej doradztwem edukacyjno-zawodowym oraz Indywidualnymi Planami Działań.			
	Uzasadnienie:	<p>Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego takie działania, jak np.: diagnozę potrzeb czy obligatoryjnie przygotowanie Indywidualnych Planów Działania, pozwoli na zaplanowanie dalszych etapów edukacji ucznia w sposób kompleksowy. Jednocześnie podjęcie tego typu działań jest szansą dokonania przez uczniów trafniejszego wyboru i znalezienia pierwszej pracy. Doradztwo edukacyjno-zawodowe pozwoli na identyfikację własnych zasobów: mocnych i słabych stron, ograniczeń i możliwości oraz wpłynie na nabycie umiejętności poszukiwania i uzyskiwania zatrudnienia przez uczniów.</p> <p>Kryterium ma na celu rozwijanie działań ukierunkowanych na kształtowanie własnej drogi zawodowej przez ucznia, dlatego też realizacja IPD powinna kończyć się przekazaniem scenariusza edukacyjno-zawodowego osobie objętej wsparciem.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.1 Rozwijanie i koordynowanie działań dotyczących doradztwa zawodowego na różnych poziomach edukacyjnych, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1d-f
	5. Projekt zakłada współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z przedsiębiorcami w zakresie tworzenia/dostosowania programów nauczania, w tym programów praktyk i zajęć praktycznych, do potrzeb lokalnego rynku pracy.			
	Uzasadnienie:	<p>W celu spełnienia kryterium dostępu Projektodawca na etapie przygotowania wniosku musi wskazać konkretne podmioty zaproszone przez szkołę do współpracy w zakresie</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1d-f

		<p>tworzenia/dostosowania programów nauczania, w tym programów praktyki i zajęć praktycznych szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe do potrzeb lokalnego rynku pracy.</p> <p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Ocena stopnia zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL</i>, wskazują, że ponad ¾ badanych pracodawców nie współpracowało z instytucjami prowadzącymi kształcenie zawodowe w zakresie tworzenia i realizacji programów kształcenia. Ponadto, podmioty, które taką współpracę zadeklarowały, wskazały na niewielki wpływ na kształt programu nauczania – w zdecydowanej większości wyrażono przekonanie, że program jest tworzony w całości przez szkołę, pracodawca zaś uczestniczy tylko w jego wykonaniu. Jednocześnie jako główną barierę w zakresie wspólnej realizacji i tworzenia programów nauczania pracodawcy wskazali brak zainteresowania ze strony szkół. Wyniki badania wskazują również, iż w przypadku programów praktyk i zajęć praktycznych największy wpływ na kształt programu ma szkoła. Niemniej w opinii pracodawców decydujący wpływ na program praktycznej nauki zawodu powinna mieć firma przyjmująca praktykantów. Kryterium ma na celu zwiększenie wpływu przedsiębiorców na kształtowanie programów nauczania, w tym programów praktyk i zajęć praktycznych, a tym samym lepsze dopasowanie ich do potrzeb lokalnego rynku pracy.</p> <p>Kryterium zgodne jest z założeniami <i>Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020)</i> w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.2.5 Podniesienie atrakcyjności i jakości kształcenia zawodowego i Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	
	6. Projekt zakłada objęcie 100% grupy docelowej praktycznymi formami nauczania – stażami i praktykami.	Uzasadnienie:	Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Ocena stopnia</i> Stosuje się 1d-f

		<p><i>zainteresowania pracodawców współpracą z placówkami kształcenia zawodowego w zakresie praktycznych form nauczania i przygotowania zawodowego w kontekście wdrażania Działania 9.2 PO KL, wskazują, że prawie połowa pracodawców nie prowadziła praktycznej nauki zawodu w okresie ostatnich 5 lat. Pracodawcy, którzy nie współpracowali ze szkołami, nie proponowali zazwyczaj nawiązania takiej współpracy. Równocześnie zdecydowana większość z nich nie otrzymała żadnej propozycji współpracy ze strony szkół zawodowych. Natomiast zajęcia praktyczne są jednym z najważniejszych elementów nauki zawodów. Współpraca szkół z przedsiębiorcami umożliwi placówkom prowadzącym kształcenie zawodowe lepsze dostosowanie edukacyjnych profili do wymogów rynku pracy, który stawia przed absolwentami szkół wymagania praktycznych umiejętności, a także ułatwi płynne przejście absolwentów do aktywności zawodowej i w pełniejszym zakresie sprostanie zawodowym wymogom oraz standardom. Rosnące wymagania rynku pracy oraz ciągły wzrost konkurencyjności przedsiębiorstw, a w konsekwencji zapotrzebowanie na wyższe kwalifikacje determinują współpracę szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe z pracodawcami i/lub instytucjami rynku pracy z terenu województwa kujawsko-pomorskiego. Kryterium zgodne jest z założeniami <i>Strategii na rzecz inteligentnego i zrównoważonego rozwoju sprzyjającego włączeniu społecznemu (EUROPA 2020)</i> w ramach, której jednym z priorytetów jest rozwój gospodarki opartej na wiedzy i innowacji. Założenie to ma szansę zostać zrealizowane poprzez zaakcentowane w tym dokumencie działania związane z kształceniem, szkoleniem i uczeniem się przez całe życie. Należy również zauważyć, że jednym z kluczowych problemów zdefiniowanych w <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> jest niewystarczające przygotowanie młodzieży i dorosłych do życia społecznego, w tym do funkcjonowania na rynku pracy, wynikające m.in. ze słabych efektów kształcenia praktycznego młodzieży i dorosłych. Tym samym, odpowiadając na potrzeby województwa w przedmiotowym zakresie, kryterium realizuje założenia <i>Strategii</i>, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego. Kryterium to zgodne jest z założeniami reformy kształcenia zawodowego (na podstawie informatora Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Założenia projektowanych zmian Kształcenie zawodowe i ustawiczne</i>) gdzie priorytetowym działaniem w zakresie dobrego przygotowania młodzieży do wejścia na rynek pracy jest prowadzenie kształcenia zawodowego, w szczególności kształcenia praktycznego, w powiązaniu z pracodawcami. Określono, że szkoła i zakład pracy są uzupełniającymi się nawzajem miejscami zdobywania wiedzy. Dzięki praktyce młodzi ludzie będą mogli zdobywać</i></p>	do typu/typów operacji (nr)	
--	--	---	-----------------------------	--

		<p>umiejętności i doświadczenie potrzebne do funkcjonowania w przedsiębiorstwie.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	7. Projektodawca składa nie więcej niż 1 wnioski o dofinansowanie projektu w ramach danego konkursu.			
	Uzasadnienie:	<p>Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli beneficjentom skoncentrować się na lepszym zdiagnozowaniu potrzeb grup docelowych, do których skierowane zostanie wsparcie, co skutkować będzie trafniejszym i bardziej adekwatnym dostosowaniem wsparcia zaplanowanego w projekcie do rzeczywistych potrzeb uczestników, a tym samym przyczyni się do rozwiązania kluczowych problemów obserwowanych w edukacji. Ograniczenie liczby składanych wniosków o dofinansowanie wpłynie również na podniesienie poziomu jakości przygotowywanych projektów, a w konsekwencji przełoży się na sprawniejszą realizację projektu na etapie wdrażania. Ponadto takie rozwiązanie pozwoli uniknąć sytuacji, w której wnioskodawca składa w ramach jednego konkursu kilka wniosków, nie posiadając odpowiedniego potencjału instytucjonalnego i finansowego do ich realizacji. Przyjęte rozwiązanie umożliwi skorzystanie z dofinansowania realizacji projektów szerszej liczbie podmiotów. Zwiększenie ilości możliwych do złożenia projektów nie wpłynie w żaden sposób na poprawę jakości oferowanego w ramach projektu wsparcia ani nie zwiększy konkurencyjności projektów bądź podmiotów aplikujących. Ograniczenie liczby składanych wniosków pozwoli na terminową obsługę procesu wyboru projektów i sprawniejszą ich realizację na etapie wdrażania. Jedną z przesłanek przemawiających za wprowadzeniem kryterium ograniczającego liczbę składanych wniosków jest podejście wnioskodawców, aby składać możliwie największą ilość wniosków o dofinansowanie nie dbając o ich jakość.</p> <p>W przypadku projektów partnerskich, kryterium dotyczy wyłącznie wniosku składanego przez lidera partnerstwa.</p> <p>W przypadku złożenia więcej niż jednego wniosku przez jednego projektodawcę Instytucja Organizująca Konkurs odrzuca wszystkie złożone w odpowiedzi na konkurs wnioski w związku z niespełnieniem przez beneficjenta kryterium dostępu.</p> <p>W przypadku wycofania wniosku o dofinansowanie projektodawca ma prawo złożyć kolejny wniosek.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie Rejestru wniosków złożonych w odpowiedzi na konkurs.</i></p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1d-f
	Kryteria strategiczne			
		1. Staże i praktyki organizowane są u przedsiębiorcy, który realizował bądź realizuje (ma podpisaną umowę) inwestycję finansowaną ze środków Regionalnego Programu Operacyjnego Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2013 z: Osi priorytetowej 2. Zachowanie i racjonalne użytkowanie środowiska (Działanie 2.4. Infrastruktura energetyczna przyjazna środowisku), Osi priorytetowej	WAGA	10

	<p>4. Rozwój infrastruktury społeczeństwa informacyjnego (Działanie 4.1 Rozwój infrastruktury ICT, Działanie 4.2 Rozwój usług i aplikacji dla ludności, Działanie 4.3 Rozwój komercyjnych e-usług) lub Osi priorytetowej 5. Wzmocnienie konkurencyjności przedsiębiorstw (Działanie 5.2. Wsparcie inwestycji przedsiębiorstw, Działanie 5.3. Wspieranie przedsiębiorstw w zakresie dostosowania do wymogów ochrony środowiska, Działanie 5.4. Wzmocnienie regionalnego potencjału badań i rozwoju technologii, Działanie 5.5. Promocja i rozwój markowych produktów), Osi priorytetowej 6. Wsparcie rozwoju turystyki Działanie 6.2 Rozwój usług turystycznych i uzdrowiskowych.</p>		
<p>Uzasadnienie:</p>		<p>Wyniki badania ewaluacyjnego <i>Analiza efektów komplementarności wsparcia pomiędzy projektami dofinansowanymi w ramach programów z perspektywy 2007-2013 w województwie kujawsko-pomorskim na przykładzie wybranych powiatów i gmin</i> wskazują, że występująca w regionie komplementarność projektów nie ma charakteru intencjonalnego, tzn., że wykonawcy projektów składających się na poszczególne przypadki, nie deklarowali we wnioskach wzajemnej komplementarności. Pomimo dostrzegalnych korzyści związanych z realizacją projektów komplementarnych, związanych z możliwością osiągnięcia większej skali rezultatów, zwiększenia szansy na równomierny rozwój lokalny, podejmowania działań wszechstronnych i wyczerpująco odpowiadających na problemy lokalne, występuje niska gotowość do zapoznania się z działaniami podejmowanymi przez inne podmioty. Z uwagi na możliwość osiągnięcia efektu synergii poprzez realizację działań komplementarnych w obszarze edukacji, należy wspierać realizację praktycznych form nauczania u przedsiębiorców, którzy zrealizowali/realizują inwestycje finansowane w ramach w/w Osi.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> <p>1f</p>
	<p>2. Staże i praktyki organizowane są u przedsiębiorcy, który prowadzi działalność w jednej z następujących branż istotnych dla rozwoju regionu: turystycznej, uzdrowiskowej, gastronomicznej, mechanicznej, narzędziowej i ICT.</p>	<p>WAGA</p>	<p>10</p>
<p>Uzasadnienie:</p>		<p>Wyniki badania <i>Monitoring ruchu turystycznego w województwie kujawsko-pomorskim</i> pokazują, że region kujawsko-pomorski jest odwiedzany przez obywateli prawie 40 krajów różnych kontynentów. Ponadto najbardziej powszechną usługą, z której korzysta największy procent turystów jest gastronomia. Dlatego też, ważne</p>	<p>Stosuje się do typu/typów operacji (nr)</p> <p>1f</p>

		<p>jest by ten element, który jedynie pośrednio możemy zaliczyć do zagospodarowania turystycznego, był wysokiej jakości i spełniał oczekiwania klientów. Z uwagi na fakt, iż Działanie 1.3 Promocja rozwoju turystyki, w ramach celu nadrzędnego: Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, jest jednym z priorytetowych obszarów określonych <i>Strategią Rozwoju Województwa Kujawsko-Pomorskiego na lata 2007-2020</i> niezbędne jest oddziaływanie w przedmiotowym obszarze. Tym bardziej jest to zasadne, że zarówno promocja walorów i produktów turystycznych oraz rozwój sektora usług turystycznych wymaga dobrze wykwalifikowanych pracowników, których mogą dostarczyć szkoły zawodowe organizujące staże i praktyki u przedsiębiorcy, dające uczniom praktyczne umiejętności. Z drugiej strony zgodnie z badaniami GUS (<i>Społeczeństwo Informacyjne w Polsce. Wyniki badań statystycznych z lat 2006-2010</i>) odsetek przedsiębiorstw w regionie wykorzystujących komputery wzrósł w 2010 r. do poziomu 98%, a ponad 95% z nich posiadało dostęp do Internetu. Jednocześnie w/w badania wskazują na znaczny wzrost zainteresowania usługami ICT w kategorii „usługi i doradztwo w zakresie ICT” oraz „inne usługi związane z ICT np. usługi konserwacji i naprawy sprzętu komputerowego”. Ponadto dane raportu „<i>Foresight kadr nowoczesnej gospodarki</i>” PARP 2009 – wskazują „że dotychczas żadne państwo nie poradziło sobie skutecznie z niedoborami specjalistów – projektujących, wdrażających, konserwujących, administrujących sieciami komputerowymi. Specjaliści sieciowi to różnego rodzaju programiści: administratorzy systemów baz danych, administratorzy sieci komputerowych, projektanci i wykonawcy stron WWW, twórcy i koordynatorzy przedsięwzięć multimedialnych”. Powyższe wyniki badań jednoznacznie wskazują na konieczność zwiększania praktycznych umiejętności w zakresie ICT.</p> <p>Kryterium przyczynia się również do realizacji <i>Regionalnej Strategii Innowacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego do 2015</i>, Celu strategicznego 1.2 Wspieranie innowacyjności w ważnych gospodarczo-obszarach, ponieważ przyczynia się do promowania branży narzędziowej, turystycznej i uzdrowiskowej uznanych w przedmiotowym dokumencie za kluczowe branże regionu.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i> gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, Działanie 1.5 Absolwenci kierunków technicznych i przyrodniczych zaspokajają potrzeby regionu i</p>	
--	--	---	--

		<p>Działanie 1.7 Współpraca szkół i uczelni z pracodawcami służy podnoszeniu efektywności kształcenia zawodowego, w/w <i>Strategii</i>.</p> <p>Staże i praktyki są realizowane u przedsiębiorcy należącego do jednej z sekcji PKD 2007: 33 – Naprawa, konserwacja i instalowanie maszyn i urządzeń, 55 – Zakwaterowanie, 56 Działalność usługowa związana z wyżywieniem, 62- Działalność związana z oprogramowaniem i doradztwem w zakresie informatyki oraz działalność powiązana, 79 – Działalność organizatorów turystyki pośredników i agentów turystycznych oraz pozostała działalność usługowa w zakresie rezerwacji i działalności z nią związane, 93 – Działalność sportowa, rozrywkowa, rekreacyjna.</p> <p>Szczegółowe informacje zostaną wskazane w dokumentacji konkursowej.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	3.	Projekt jest skierowany do grupy docelowej, która uwzględni udział uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych w tym osób niepełnosprawnych, a wsparcie dostosowane jest do specyficznych potrzeb tej grupy.	WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Projekty powinny uwzględniać problemy uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym osób niepełnosprawnych, ujmując je w celach, wskaźnikach i działaniach.</p> <p>Konieczność wsparcia uczniów należących do grupy osób o specjalnych potrzebach wynika z Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z dnia 21 maja 2001 r. w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz. U. nr 61, poz. 624). Zakres wsparcia dla tych osób powinien być określony i wynikać ze statutów i programów rozwojowych szkół. Na podstawie danych Głównego Urzędu Statystycznego <i>Oświata i wychowanie w roku szkolnym 2009/2010</i> na terenie województwa kujawsko-pomorskiego w szkołach zawodowych oraz liceach profilowanych dla młodzieży (łącznie ze szkołami specjalnymi) naukę pobierało 1839 uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Kryterium to zgodne jest z założeniami przewodnika Ministerstwa Edukacji Narodowej <i>Jak organizować edukację uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi?</i>, w którym wskazano ogólne i szczegółowe wskazówki dotyczące realizacji poszczególnych obszarów wyodrębnionych w podstawie programowej. W ramach realizowanych projektów może być wykorzystywana zwalidowana w ramach PIW EQUAL metoda zwiększania dostępności kształcenia osób o specjalnych potrzebach, w szczególności osób niepełnosprawnych.</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Rozwoju Województwa Kujawsko Pomorskiego na lata 2007-2015</i>, Cel nadrzędny Poprawa konkurencyjności regionu i podniesienie poziomu życia mieszkańców przy respektowaniu zasad zrównoważonego rozwoju, Priorytetowy obszar działań 3 Rozwój zasobów ludzkich, Działanie 3.5 Integracja społeczno-zawodowa i bezpieczeństwo ludności, Poddziałanie 3.5.2.</p>	Stosuje się do typu/typów operacji (nr)	1d-f

		<p>Wyrównywanie szans osób niepełnosprawnych, poprzez zwiększenie dostępność osób niepełnosprawnych do kształcenia i podnoszenia kwalifikacji zawodowych, a tym samym zapobieganiu wykluczeniu społecznemu.</p> <p>Kryterium realizuje również założenia <i>Wojewódzkiego Programu Wyrównywania Szans Osób Niepełnosprawnych i Przeciwdziałania Ich Wykluczeniu Społecznemu oraz Pomocy w Zatrudnianiu Osób Niepełnosprawnych na lata 2011-2015</i>, Cel szczegółowy 3 – Wyrównywanie szans w zakresie możliwości kształcenia, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji przez osoby niepełnosprawne. Zgodnie z zapisami w/w dokumentu osoby niepełnosprawne w znaczącym stopniu mają ograniczone możliwości realizowania swoich potrzeb edukacyjnych, a jednym z warunków jaki musi być spełniony, aby osoby niepełnosprawne mogły w pełni uczestniczyć w życiu społecznym jest możliwość kształcenia się, zdobywania zawodu i podnoszenia kwalifikacji.</p> <p>Ponadto kryterium jest zgodne z zapisami <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego gdzie wskazano, że szczególnie ważna jest potrzeba podwyższania efektów kształcenia oraz ukierunkowania działań szkół, placówek i kolegiów na rozwój edukacji oraz skuteczne przygotowanie młodzieży do funkcjonowania na rynku pracy. Tym samym przedmiotowe kryterium przyczyni się do realizacji Celu – W regionie funkcjonuje efektywny system kształcenia i wychowania, Działanie 2.3 Tworzenie warunków rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych ze specjalnymi potrzebami dydaktycznymi, wychowawczymi i zdrowotnymi, w/w Strategii.</i></p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
	4. Projekt zakłada realizację pośrednictwa pracy i/lub organizację targów pracy i/lub inną formułę, której celem będzie uzyskanie efektywności zatrudnieniowej.		WAGA	10
	Uzasadnienie:	<p>Aktywizacja zawodowa jest procesem złożonym, obejmującym oddziaływanie w różnych sferach funkcjonowania człowieka i wymagającym trwałego i zintegrowanego podejścia w ramach realizowanego projektu. W związku z powyższym konieczne jest stosowanie szerokiego wachlarza usług, obejmującego m.in. takie działania jak pośrednictwo pracy, organizacja targów pracy, czy inne działania zmierzające do osiągnięcia efektywności zatrudnieniowej. Ukierunkowanie ich na uczniów wynika z potrzeby niwelowania trudności na jakie napotykać absolwenci wchodząc na rynek pracy po zakończeniu edukacji – w grudniu 2010 r. w urzędach pracy zarejestrowanych było 8 289 osób bezrobotnych do 12 miesięcy od dnia ukończenia nauki (dane WUP: <i>Rynek pracy w województwie kujawsko-pomorskim, Biuletyn Informacyjny nr 1/2011</i>).</p> <p>Kryterium realizuje założenia <i>Strategii Edukacji Województwa Kujawsko-Pomorskiego</i>, Cel – System edukacji powiązany z potrzebami gospodarki opartej na wiedzy i nowoczesnych technologiach, poprzez dążenie do nawiązania</p>		1d,f

		<p>kontaktów z potencjalnym pracodawcą przed opuszczeniem placówki edukacyjnej przez ucznia oraz niwelowanie zjawiska bezrobocia wśród absolwentów szkół i placówek prowadzących kształcenie zawodowe.</p> <p><i>Kryterium weryfikowane na podstawie treści Wniosku o dofinansowanie realizacji projektu PO KL.</i></p>		
--	--	---	--	--